

Argentina

¡Somos saludables!

Lección 1

Tema: La Copa Mundial

Océano
Pacífico

Lección 2

Tema: ¿Qué vamos a hacer?

«¡Hola!

Nosotros somos Luisa y Mateo.
Somos de Argentina.»



Población: 39.144.753

Área: 1.068.302 millas cuadradas,
el país hispanohablante más grande
del mundo

Capital: Buenos Aires

Moneda: el peso argentino

Idioma: español

Comida típica: alfajores con dulce de leche,
matambre, asado

Gente famosa: Norma Aleandro (actriz), Jorge Luis
Borges (escritor), Julio Cortázar (escritor), Juan
Maldacena (físico), Mercedes Sosa (cantante)



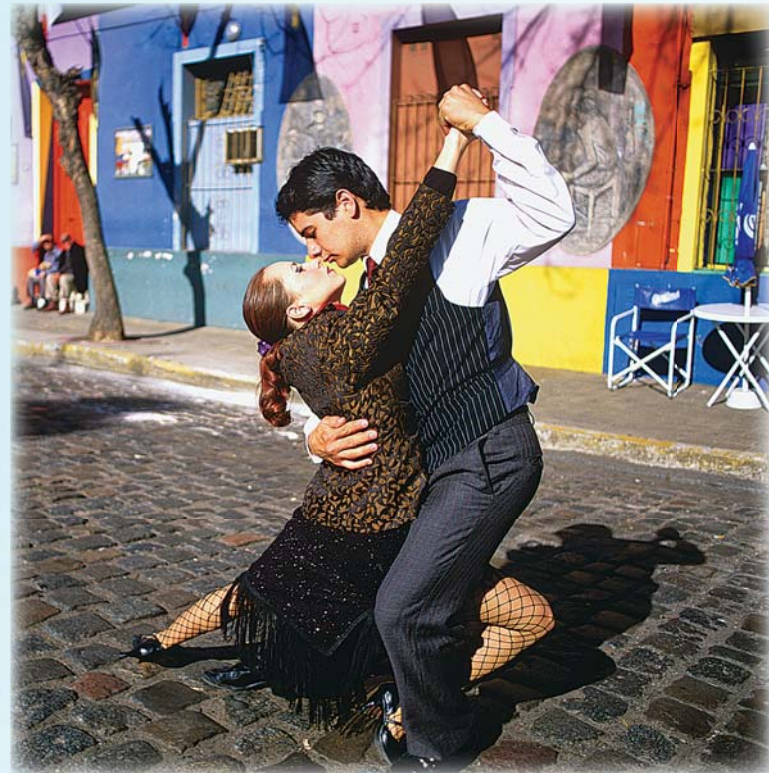
Alfajores con dulce de leche



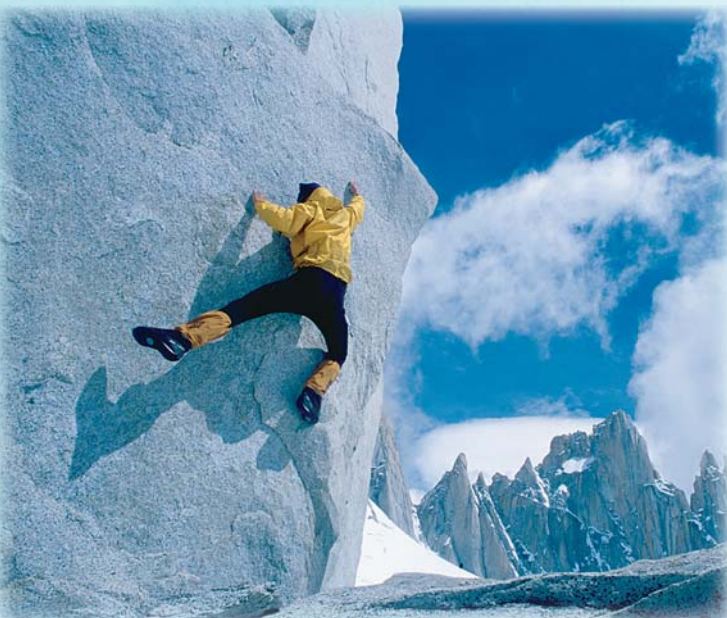


La calle Florida, Buenos Aires

La Boca La Boca es un barrio (*neighborhood*) interesante de Buenos Aires, donde hay casas de muchos colores vivos y donde viven muchos artistas. Allí puedes visitar museos, comprar arte y artesanías y ver a cantantes y bailarines de tango. La calle más famosa de La Boca se llama Caminito. *¿Hay un centro artístico en tu comunidad?* ►



Bailando tango en La Boca, Buenos Aires



Escalando en la nieve

◀ **La Patagonia** La región de la Patagonia es muy popular entre turistas que buscan aventuras o deportes extremos. El clima y el terreno son muy variados. Allí puedes acampar, hacer kayak en lagos con glaciares, ir a la playa, hacer excursiones a las montañas, esquiar y ver animales diversos e interesantes como pingüinos y cóndores. *¿Cómo es la región donde vives?*

Lección

1

Tema:

La Copa Mundial

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about sporting events and athletes
- discuss ways to stay healthy
- point out specific people and things
- retell events from the past

using

- adverbs with **-mente**
- preterite of **-er** and **-ir** verbs
- demonstrative adjectives and pronouns

 **¿Recuerdas?**

- food
- sports equipment
- colors
- clothing
- classroom objects

Comparación cultural**In this lesson you will learn about**

- sports chants in Madrid and Buenos Aires
- sports and Argentinian culture in the art of Antonio Berni
- the history of the World Cup

Compara con tu mundo

Los chicos juegan un partido de fútbol en un parque de Buenos Aires. *¿Cuáles son los deportes o juegos que tú y tus amigos practican?*

¿Qué ves?*Mira la foto*

¿Qué deporte practican aquí?

¿Cuántos equipos hay?

¿Qué más ves en el parque?

Featuring...

Cultura
INTERACTIVAAnimated
Grammar@HomeTutor

And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



Un partido de fútbol
Buenos Aires, Argentina

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn to discuss competitive sporting events and ways to stay healthy. Then identify sports, healthy habits, and their related words. *Actividades 1–2*



VIDEO
DVD



AUDIO

A Hola, soy Luisa y estos **deportistas** son mis amigos. Somos muy **activos** y **competimos** en todo. Cuando jugamos al fútbol, **jugamos en equipo**. Somos muy **rápidos** y casi siempre ganamos. El otro equipo es más **lento**. ¡Metimos un gol! ¡Bravo!



¡Bravo!



estar empatado



B Es bueno **hacer ejercicio** para **mantenerse en forma**. Y es **importante** comer comida **saludable**, pero ¡uy!, para mí **seguir una dieta balanceada** no es siempre fácil.



seguir una
dieta balanceada



C Para los deportistas serios como nosotros, también **es necesario** ver deportes en la televisión. Nos encanta el fútbol y siempre vemos **el campeonato, la Copa Mundial**. A mí me gusta **el ciclismo**, y cada año veo una de **las competencias** más importantes, **la Vuelta a Francia**.

los Juegos Olímpicos



la Copa Mundial



el premio

los Juegos Panamericanos



la Vuelta a Francia



D ¿Por qué no practicamos? Mi amiga tiene **esta** pelota azul, y tú puedes usar **esa** pelota blanca o **aquella** pelota roja. ¡Vamos!



Más vocabulario

competir (i) to compete

el uniforme uniform

la pista track

¡Ay, por favor! Oh please!

Expansión de vocabulario p. R4

Ya sabes p. R4

¡A responder!

Escuchar



Escucha cada descripción. Si es un partido de fútbol, señala con la mano hacia arriba. Si no es sobre el fútbol, señala con la mano hacia abajo. (Listen and if the sentence is about soccer, point your hand up. If it is about something else, point your hand down.)

@HomeTutor VideoPlus
Interactive Flashcards
ClassZone.com

Práctica de VOCABULARIO

1 ¿Cuál es?

Hablar
Escribir



Empareja las expresiones o palabras con la foto apropiada. (*Match the expressions or words to the photos.*)



modelo: Es el premio.

los uniformes
la Copa Mundial
el premio
el ciclismo
los Juegos
Panamericanos
la Vuelta a Francia
los Juegos Olímpicos



2 Una vida sana

Leer

Empareja el problema con el consejo apropiado. (*Match the problem to the appropriate advice.*)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Quiero ser una persona musculosa. | a. Usted debe beber más agua. |
| 2. No me gusta la comida saludable. | b. Es importante mantenerse en forma. |
| 3. Soy muy delgada. | c. Es bueno seguir una dieta balanceada. |
| 4. Quiero ser una deportista. | d. Es necesario levantar pesas. |
| 5. Siempre bebo refrescos. | e. Hay que comer más. |

Expansión
Describe another health problem and offer an appropriate solution.

Más práctica

Cuaderno pp. 50–52 Cuaderno para hispanohablantes pp. 50–53

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Choose the word that best belongs with each event.

- | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1. la Copa Mundial: | la pista | la red |
| 2. la Vuelta a Francia: | el ciclismo | meter un gol |
| 3. el campeonato: | hacer ejercicio | el premio |

Get Help Online
ClassZone.com

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Notice the instructions Diego gives to Mateo as he performs for their movie about soccer. Then practice forming adverbs to talk about how people practice sports. *Actividades 3–4*

Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Get into characters' heads What do Diego, Mateo, and Luisa say and do in this scene? Is anyone satisfied with their practice so far?

Cuando escuchas



Listen for outcomes Listen for physical and emotional outcomes. Do the instructions improve Mateo's performance? What happens because of the kicks?



VIDEO
DVD



AUDIO



Diego: El partido está empatado. Debes meter un gol para ganar el campeonato. Miras la pelota; miras la red. ¡No, no, lentamente!

Mateo: ¿Así está mejor?

Diego: ¡Ay, por favor! Sí, sí, está mejor... ¡Pero no puedes hablar!... Allí está la pelota... Ahora, ¡rápidamente! ¡Mete un gol!

Luisa: ¡Dale, Mateo, dale! (*Mateo kicks the ball; knocks camera over.*) ¡Uy! No podemos hacer esta película.

Mateo: ¿Y por qué no?

Luisa: Porque es una película sobre un campeonato de fútbol y no tenemos uniformes, no tenemos cancha, ¡no tenemos equipo! Y no podemos competir si no jugamos en un equipo.

Diego: Sí, es verdad. (*Diego kicks the ball; a crash is heard.*)

Mateo: ¡Bravo!

Luisa: ¡Ay no!

Continuará... p. 98

También se dice

Argentina Luisa refers to the playing field as **la cancha**. In other Spanish-speaking countries:

- **Venezuela, España, México, Perú** el campo
- **Cuba** el terreno

3 Comprensión del episodio Filmar un campeonato

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas. (Answer the questions.)

1. ¿Qué debe hacer Mateo para ganar el campeonato?
2. ¿Cómo debe mirar Mateo la pelota y la red, lentamente o rápidamente?
3. ¿Está contenta Luisa con la película?
4. ¿Qué necesitan los chicos para hacer la película?
5. ¿Pueden competir los chicos si no tienen equipo?

Nota gramatical

In English, adverbs tell *when, where, how, how long, or how much*. Many end in *-ly*. In Spanish, **adverbs** can be formed by adding **-mente** to the singular feminine form of an adjective. If the adjective has an accent, the adverb does as well.

rápido → **rápida**: Ricardo corre **rápidamente**.
Ricardo runs **rapidly**.

If the adjective has only one form, just add **-mente**.

From **frecuente**: Competimos **frecuentemente**.
We compete **frequently**.

From **fácil**: Metimos el gol **fácilmente**.
We scored the goal **easily**.

4 Una entrevista

Hablar



Eres un(a) deportista famoso(a). Contesta las preguntas de tu compañero(a).
(Answer your classmate's questions.)

A ¿Cómo practicas deportes?

B Practico deportes **seriamente**.

modelo: practicar deportes

Estudiante A

1. jugar en equipo
2. hacer ejercicio
3. meter un gol
4. competir en los campeonatos
5. correr en la pista
6. dormir

Estudiante B

alegre	rápido
difícil	serio
fácil	tranquilo
lento	triste
activo	perezoso

Expansión

Reverse roles and answer the questions from the perspective of a couch potato.

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Form adverbs from **rápido**, **serio**, and **lento** to complete the sentences.


1. Si corres _____ no puedes meter un gol.
2. No es saludable comer _____.
3. Para ganar la Vuelta a Francia, hay que practicar el ciclismo _____.

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to form the preterite of regular **-er** and **-ir** verbs. Then use them to talk about activities you and others did. **Actividades 5–9**

 **¿Recuerdas?** Food p. R10, R11

English Grammar Connection: Remember that you use the past tense to talk about what happened or what you did. Most English verbs have just one form in the simple past tense: *I lived, you lived, they lived*. In Spanish, verbs in the past tense have different endings for each person.

Preterite of **-er**, **-ir** verbs

Animated Grammar
ClassZone.com

Regular **-er** and **-ir** verbs are different from regular **-ar** verbs in the **preterite** tense.

Here's how: Regular **-er** and **-ir** verbs have the same **preterite** endings.

comer to eat			
yo	comí	nosotros(as)	comimos
tú	comiste	vosotros(as)	comisteis
usted, él, ella	comió	ustedes, ellos(as)	comieron

escribir to write			
yo	escribí	nosotros(as)	escribimos
tú	escribiste	vosotros(as)	escribisteis
usted, él, ella	escribió	ustedes, ellos(as)	escribieron

Note that the **nosotros** form of **-ir** verbs is the same in the preterite and in the present tense (**-imos**). Look for clues in the sentence to help you know whether the verb is in the present or past tense.

Recibimos el premio **ayer**.
We **received** the prize **yesterday**.

← The word **ayer** tells you that **recibimos** is in the preterite tense.

Más práctica

Cuaderno pp. 53–55

Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

5 ¿Qué comieron? ¿Recuerdas? Food p. R10,R11

Hablar
Escribir

Di qué comieron estas personas. ¿Comieron algo saludable? (Tell who ate what and whether or not it was healthy.)



modelo: yo
Ayer yo **comí** pastel.
No **comí** comida saludable.

1. tú



2. los chicos



3. nosotros



4. yo



5. Diego y Mateo



6. Luisa



Expansión

List three things you ate yesterday and say whether or not they were healthy.

6 ¿Y tú?

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) si hizo estas actividades recientemente. (Find out if your partner did these activities recently.)

modelo: recibir un regalo

1. meter un gol

2. comer en un restaurante

3. escribir correos electrónicos

4. abrir el libro de español

A ¿**Recibiste** un regalo?

B Sí, (No, no) **recibí** un regalo. ¿Y tú?

5. salir con los amigos

6. perder una competencia

Comparación cultural

Los aficionados españoles de Real Madrid

Los cantos deportivos

¿Cómo unifican (unify) los cantos (chants) deportivos a los miembros de una comunidad? Si vas a un partido de fútbol en **Argentina** o en **España**, vas a escuchar muchos cantos. Dos ejemplos son:



¡Soy de River soy
y de la cabeza siempre estoy,
soy de River soy
y de la cabeza siempre estoy,
llora Avellaneda, la Boca y el Ciclón,
porque River ya sale campeón!



Todos los momentos que viví,
todas las canchas donde te seguí,
Real Madrid tú eres mi vida,
tú eres mi pasión,
sólo te pido una cosa,
que salgas otra vez campeón.



Un aficionado en un partido de River Plate en Argentina

Compara con tu mundo ¿Tiene un canto tu escuela? ¿Cuál es?

7 En el partido

Leer
Escribir



Completa la carta con el pretérito del verbo apropiado. (Complete the letter.)

beber comer recibir
conocer meter salir

¡Hola, Mateo!
¡Viste el partido? Fue fantástico. Yo 1. al campeón antes del partido. Es simpático. Él 2. muchos goles y ganamos fácilmente. Durante el partido los jugadores 3. mucha agua. ¡Y los aficionados? ¡Nosotros 4. papas fritas! Al final del partido, el equipo 5. un premio y los aficionados 6. alegremente. ¡Y tú? ¿Qué hiciste ayer? ¡Hasta pronto, amigo!

8 Los Lobos y los Tigres

Escuchar
Escribir



Escucha el informe deportivo y decide si las oraciones son ciertas o falsas. Corrige las oraciones falsas. (Listen to the sports broadcast and correct the false sentences.)

modelo: Esta mañana jugaron los Lobos y los Tigres. **Falsa**
Esta **tarde** jugaron los Lobos y los Tigres.

- | | |
|--|---|
| 1. El partido fue el primero del campeonato. | 5. Los equipos metieron pocos goles. |
| 2. Los equipos estuvieron empatados. | 6. Durante los primeros diez minutos, los Tigres metieron un gol. |
| 3. Roberto Solís metió cinco goles. | 7. Los Lobos perdieron. |
| 4. Los jugadores corrieron lentamente. | 8. Radio Deportes recibió el premio. |

9 Radio Deportes

Hablar



Hagan un informe para Radio Deportes sobre un partido de fútbol entre los estudiantes de su clase. ¿Quiénes jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Quién ganó? ¿Quién recibió el premio? ¿Quiénes metieron los goles? (Create a radio broadcast reporting on a soccer game between students.)

A Bienvenidos a Radio Deportes del colegio Sucre. Ayer la clase de español hizo un poco de ejercicio.

Tienes razón, Juana. Los estudiantes hicieron dos equipos...

B ¡Bravo! El ejercicio es muy importante para la salud.

Más práctica Cuaderno pp. 53–55 Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

**PARA
Y
PIENSA**

Did you get it? Complete the sentences in the preterite. Use **beber**, **perder**, **meter**, and **recibir**.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Yo _____ un gol. | 3. El otro equipo _____. |
| 2. Nosotros _____ un premio. | 4. Los deportistas _____ mucha agua. |

Get Help Online
ClassZone.com

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Listen to the verbs and decide which actions occur in the present and which occurred in the past. Then, use preterite verbs to talk about what you and others did last week. *Actividades 10–12*

Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Quando lees Put yourself in another's position

Consider Sra. Montalvo's reaction about the cart. What does she say? Would you react the same way? Why or why not?

Quando escuchas Discover the aims

What is Sra. Montalvo's aim: to tell stories, gossip, help out, or express annoyance? How do the others respond?



VIDEO
DVD



AUDIO



Mateo, Luisa, and Diego fix a street cart they knocked over with the soccer ball.

Sra. Montalvo: ¿La película no va muy bien?

Mateo: No, es muy difícil hacer una película sobre el fútbol.

Sra. Montalvo: ¿Y por qué no hacen un documental sobre un atleta?

Luisa: ¡Sí! ¡Un campeón de los Juegos Olímpicos o de la Vuelta a Francia!

Diego: No. Mejor sobre la Copa Mundial de Fútbol. Podemos buscar a un buen jugador de fútbol argentino, como por ejemplo Juan Sebastián Verón.

Luisa: Yo leí su libro. Ahora vive en España.

Sra. Montalvo: ¿Y qué les parece Tobal?

Diego: Tobal... Tobal vive en Recoleta, ¿no?

Sra. Montalvo: Sí, vive cerca del parque. Ayer le vendí una manzana.

Continuará... p. 103

También se dice

Argentina On the cart are signs for **garrapiñadas**, sugar-roasted nuts, and **pochoclos**, or popcorn. To say popcorn in other Spanish-speaking countries:

- **España, Perú, México:** las palomitas de maíz
- **Ecuador:** el canquil
- **Colombia:** las crispetas
- **Cuba:** las rositas
- **Guatemala:** el poporopo

10 Comprensión del episodio ¡A corregir!

Leer
Escribir



Corrige los errores en estas oraciones. (Correct the errors.)

1. Es fácil hacer una película sobre el fútbol.
2. Juan Sebastián Verón es un jugador de béisbol.
3. Ahora Juan Sebastián Verón vive en Argentina.
4. Ayer la señora Montalvo le vendió una naranja a Tobal.

11 En el fin de semana

Hablar



Trabajando en parejas, inventen una historia sobre lo que hicieron estas personas el fin de semana pasado. (Tell a story about what people did last weekend.)



A Una chica celebró su cumpleaños.

B Sí, y recibió muchos regalos. Su amigo le dio...

1.



2.



3.



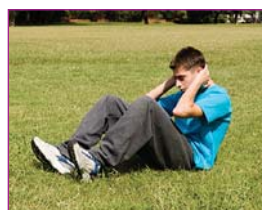
4.



5.



6.



Expansión

Write a paragraph telling what happened last week.

12 ¿Qué hiciste?

Hablar



Habla con tu compañero(a) de lo que hizo la semana pasada para mantenerse en forma. (Talk with your partner about what he or she did last week to stay in shape.)

A ¿Qué hiciste para mantenerte en forma?

B Para mantenerme en forma, corrí dos millas el lunes.

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Tell what these people did in the past.


1. Ayer Luisa y Mateo (correr) _____.
2. Ayer tú (comer) _____ papas fritas.
3. La señora (vender) _____ frutas.
4. Yo (escribir) _____ una tarjeta.
5. Nosotros (recibir) _____ un regalo.
6. Ayer ellas (salir) _____.

Get Help Online
ClassZone.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn the demonstrative pronouns and adjectives. Then use them to point out people and things. **Actividades 13–16**

 **¿Recuerdas?** Sports equipment p. R4, colors p. R6, clothing p. R6, classroom objects p. R14

English Grammar Connection: In English, the **demonstratives** *this, these, that,* and *those* are used to point out specific things or people. A demonstrative can be an **adjective** or a **pronoun**, and it agrees with the noun it describes or replaces.

Those rings are expensive. **Esos** anillos son caros.

Demonstrative Adjectives and Pronouns

Animated Grammar
ClassZone.com

Demonstratives indicate where something is. In Spanish, they show if something is close to, not as close to, or far away from the speaker.

Here's how:

Demonstrative Adjectives							
		close		not close		far away	
		m.	f.	m.	f.	m.	f.
Singular		este	esta	ese	esa	aquel	aquella
		<i>this</i>	<i>this</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>
Plural		estos	estas	esos	esas	aquellos	aquellas
		<i>these</i>	<i>these</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>

Demonstrative Pronouns							
Singular	éste	ésta	ése	ésa	aqué	aqué	lla
Plural	é	é	é	é	aqué	aqué	llas

Demonstrative pronouns have accents, but there is no change in pronunciation.

Demonstrative adjectives appear before the **noun**. They agree in gender and number with the noun they *describe*.

¿Cuánto cuesta **este** anillo?
*How much does **this** ring cost?*

Ese anillo cuesta diez dólares.
***That** ring costs ten dollars.*

Aquel anillo es más barato.
***That** ring (over there) is cheaper.*

Demonstrative pronouns take the place of nouns. They agree in gender and number with the noun they *replace*.

¿Cuánto cuesta **éste**?
*How much does **this one** cost?*

Ése cuesta diez dólares.
***That one** costs ten dollars.*

Aqué es más barato.
***That one** (over there) is cheaper.*

Más práctica

Cuaderno pp. 56–58

Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

@HomeTutor
Leveled Grammar Practice
ClassZone.com

Práctica de GRAMÁTICA

13 Preferencias ¿Recuerdas? Sports equipment p. R4, colors p. R6

Hablar
Escribir



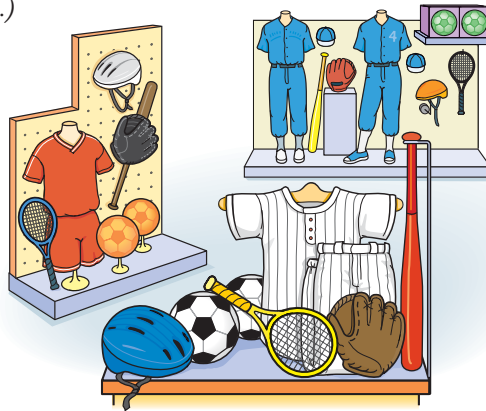
Habla con un(a) compañero(a) sobre lo que prefieres para practicar deportes. Usa el adjetivo demostrativo para indicar qué prefieres comprar. (*Indicate the item you prefer by using demonstrative adjectives.*)

modelo: el bate amarillo

A ¿Qué bate prefieres?

B Prefiero aquel bate amarillo.

1. el casco blanco
2. el guante marrón
3. los uniformes azules
4. la raqueta negra
5. las pelotas anaranjadas
6. el uniforme rojo



7. el bate rojo
8. las pelotas verdes

Expansión

Ask your partner what items he or she prefers to buy.

14 En la tienda de ropa ¿Recuerdas? Clothing p. R6

Hablar



Tu compañero(a) y tú van de compras pero tienen gustos diferentes. ¿Qué dicen? (*You are shopping with a friend. Discuss clothing preferences.*)

modelo: los zapatos

1. la camisa
2. la camiseta
3. el sombrero
4. el vestido

A A mí me gustan estos zapatos. ¿A ti te gustan?

B ¿Esos zapatos? ¡Uy! Ésos no me gustan. Prefiero aquéllos.

5. los jeans
6. la chaqueta
7. los pantalones cortos
8. los calcetines



AUDIO

Pronunciación El sonido /k/

The sound of /k/ before vowels in Spanish is made with the letter **c** or the letters **qu**. Listen to and repeat these syllables and words.

ca	→	ca sa	ca mpeón	bu sca
que	→	qu é	aqu el	aqu ella
qui	→	qu ién	qu inta	esqu iar
co	→	co pa	ol ímpicos	co mpetir
cu	→	cu bano	es cuchar	mu sculoso

Do you see the pattern? In Spanish, to make the /k/ before **a**, **o**, and **u**, use the letter **c**. To make the /k/ sound before **e** and **i**, use **qu**.



Hablar



Cada persona en tu grupo va a tener un turno para describir un objeto. Ganas cuatro puntos si lo encuentras con la primera pista, y un punto menos por cada pista adicional. La persona que tiene más puntos al final del juego gana. (Find the object your classmate describes. Earn four points if you do it on the first hint. For each additional hint, earn one point fewer. The person with the most points wins.)

A Veo una cosa verde.

B Es este lápiz?

No, no es ese lápiz.

C ¿Es aquella mochila?

Sí, es aquella mochila.

Expansión

Using demonstrative adjectives, describe three items in the classroom.

Hablar
Escribir**Comparación cultural****El equipo de fútbol**

¿Qué influencia tienen los intereses personales de un(a) artista sobre su arte? Muchas de las pinturas de Antonio Berni reflejan (reflect) la vida (life) de su país, **Argentina**. El fútbol es un deporte muy popular en la cultura latina. El equipo preferido de Antonio Berni era (was) el Club Colón de Santa Fe, Argentina. Antonio Berni muestra (shows) la importancia del deporte a los jóvenes en su representación de unos chicos de un barrio argentino.



Club Atlético Nueva Chicago (1937), Antonio Berni

Compara con tu mundo ¿Te interesan los deportes? ¿Qué otras actividades te interesan? ¿Cuáles son los deportes o las actividades populares en tu comunidad?

Describe a un chico en la pintura. Tu compañero(a) tiene que adivinar quién es. (Describe a boy in the painting for your partner to guess.)

A Este chico lleva una camisa roja.

B ¿Es ese chico de allí?

Sí, es ese chico. (No, es aquel chico.)

Más práctica

Cuaderno pp. 56–58 Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

**PARA
Y
PIENSA**

Did you get it? Use the correct demonstrative adjective to describe things and people at different distances.

1. Vamos a correr en ____ pista. (aquí)
2. Puedes usar ____ uniforme. (allí, cerca)
3. No conozco a ____ deportistas. (allí, lejos)

Get Help Online
ClassZone.com

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know.* Listen to the health and fitness advice that the kids find. Then, give health advice of your own, and use the preterite to discuss what you did last week to have fun and to be healthy.
Actividades 17–21

Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus
ClassZone.com

STRATEGIES

Cuando lees



Analyze the situation Notice who complains in this scene, how often, and about what. Who diverts the complainer's attention and tries to change the tone? Is the attempt successful?

Cuando escuchas



Listen for advice What is Tobal's food advice? Based on this scene, do the boys typically eat the way Tobal suggests? What do you think Luisa's diet is like?



Escena 1 Resumen

Diego, Luisa y Mateo hacen una película de un campeonato de fútbol, pero no va bien. Ellos no tienen las cosas que necesitan para competir en un partido.



Escena 2 Resumen

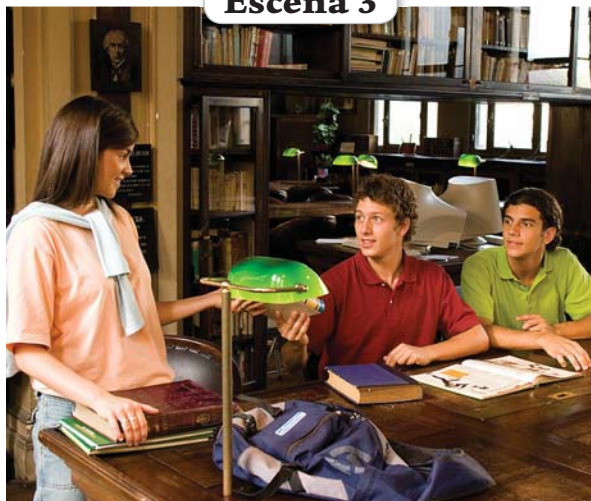
Los jóvenes hablan con la señora Montalvo. Ella piensa que deben hacer una película sobre un atleta. Les dice que conoce a Rafael Tobal, un jugador de fútbol.



VIDEO
DVD



AUDIO



Escena 3

Diego: ¿Todos estos libros son sobre Tobal?

Luisa: Yo voy a leer éste. Mateo, tú lee éste y tú, Diego, lee aquél.

Diego: Pero ese libro es demasiado grande.

Luisa: Bueno, lee éste. Necesitamos saber dónde vive.

Diego: ¡Uy! Éste es peor. ¡No tiene fotos! ¿Podemos ir a jugar al fútbol?

Luisa: Jugamos después. Ahora busca en Internet.

Diego: Bueno, pero esas computadoras son muy lentas.

Luisa: Tobal dice que «es necesario mantenerse en forma para ser un buen jugador de fútbol». (*Mateo takes out an unhealthy snack to eat.*) También dice que para mantenerse en forma «hay que seguir una dieta balanceada». (*Mateo puts snack away.*)

Diego: Aquí vive Tobal.

Luisa: ¿Dónde encontraste eso?

Diego: En Internet. Ahora sí, vamos.

Mateo: Tobal dice: «es importante practicar deportes todos los días».

Diego: ¿Quieren jugar?

Mateo y Luisa: ¡Sí!

17 Comprensión de los episodios Recomendaciones

Escuchar
Leer



Identifica las actividades que recomienda Tobal para ser un buen jugador de fútbol. Para cada actividad, escribe **sí** si Tobal la recomienda o **no** si no la recomienda. (*Identify whether or not Tobal recommends these activities.*)

1. mantenerse en forma
2. leer libros sobre fútbol
3. vivir en Argentina
4. seguir una dieta balanceada
5. practicar el ciclismo
6. hacer ejercicio en el gimnasio
7. beber mucha agua
8. practicar deportes todos los días

18 Comprensión de los episodios En la biblioteca

Leer
Escribir



Contesta las preguntas. (*Answer the questions.*)

1. ¿Sobre quién son los libros?
2. ¿Qué prefiere hacer Diego?
3. ¿Cómo son las computadoras de la biblioteca?
4. ¿Qué dice Tobal sobre cómo mantenerse en forma?
5. ¿Sabe Diego dónde vive Tobal? ¿Dónde lo encontró?
6. ¿Qué dice Tobal sobre los deportes?

19 Necesito consejos

Hablar



STRATEGY Hablar

Identify and combine “vocabulary sets” Identify eight to ten words or phrases for staying in shape (**ejercicio, gimnasio, dieta...**). Identify three phrases for giving advice (**Hay que, Es necesario, Es bueno...**). Combine into interesting, detailed advice for Mateo.

Hagan los papeles de dos estudiantes que dan consejos en un programa de radio. Preparen una respuesta al correo electrónico de Mateo y preséntenlo a la clase. (*Role-play giving advice in a radio program to an e-mail from a listener.*)

Muchas veces descanso por la tarde pero no entiendo por qué siempre estoy cansado. Por la noche como pizza, bebo refrescos y miro la televisión. A veces salgo con mis amigos Diego y Luisa. Me dicen que necesito mantenerme en forma. Pero, ¿qué hago?

20 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee esta página de una revista y escucha la entrevista en un programa de Radio Deportes. Luego, explícale a tu clase lo que es importante hacer para ser saludables según las dos fuentes. (*Read the magazine page and listen to the interview. Then tell your classmates what is important to do to be healthy according to the two sources.*)

Fuente 1 Revista para jóvenes

4 COSAS QUE DEBES HACER PARA TENER UN CUERPO SALUDABLE
Consejos para mantenerte en forma

1. beber mucha agua ¿Cuánta agua bebiste hoy? Para limpiar el cuerpo es necesario beber ocho vasos al día.

2. seguir una dieta balanceada ¿No te gusta la ensalada? ¡No hay problema! Hay otras comidas saludables que te pueden gustar.
Para ideas, mira la página 108.

3. ser activo ¡Ese sofá no es tu amigo! Juega un deporte o monta una bicicleta.

4. ser positivo Como dice el refrán, mente sana, cuerpo sano. En otras palabras, si estás feliz, ¡tu cuerpo va a estar feliz!

Fuente 2 Programa de radio



Listen and take notes

- ¿Qué deporte practica Cora?
- ¿Piensa Cora que es necesario ser deportista para ser saludable?
- ¿Qué recomienda para tener buena salud?

modelo: Es importante mantenernos en forma para tener buena salud. Hay que...

21 Mis actividades

Escribir



Describe tres actividades del fin de semana pasado en tu diario. Explica qué hiciste, dónde y con quiénes. (*Describe three of your activities last weekend in a diary entry.*)

modelo: El sábado salí con mi familia. Fuimos a...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your entry includes all of the information.	Your entry includes some of the information.	Your entry includes little of the information.
Communication	Most of your entry is organized and easy to follow.	Parts of your entry are organized and easy to follow.	Your entry is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your entry has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your entry has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your entry has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Read the entry of a classmate and then compare his or her weekend activities with yours.

Más práctica Cuaderno pp. 59–60 Cuaderno para hispanohablantes pp. 61–62

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Which of Tobal's recommendations do you agree with? Tell three things you did last week to follow that recommendation.

Get Help Online
ClassZone.com

¡AVANZA!

Goal: Read about the World Cup soccer tournament and answer questions about its history. Then compare it to another sports competition that you research.

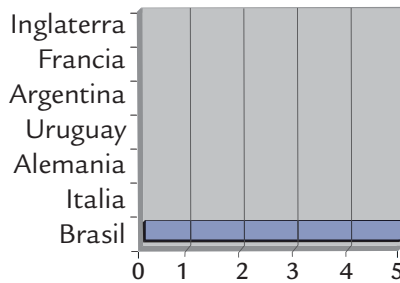


AUDIO

STRATEGY Leer

Make a graph To understand better, graph the number of wins by each country mentioned as a **ganador**. Use the format below, and complete the graph.

Ganadores de la Copa Mundial 1930–2002



La Copa Mundial

No hay otro evento deportivo que pueda captar¹ la atención del mundo² como lo hace la Copa Mundial de la FIFA (Fédération Internationale de Football Association). Lee estas tarjetas para saber la historia de esta competencia internacional.

Desde su primera edición, celebrada en Uruguay en 1930, la Copa Mundial de la FIFA ha crecido³ en popularidad. En esta competencia los mejores equipos de fútbol de todos los países compiten por el título de campeón del mundo. La idea se originó⁴ gracias a un grupo de visionarios franceses en 1920. Su líder fue el innovador Jules Rimet. Después de diez años la idea se hizo⁵ realidad y el primer campeonato fue en 1930. Desde ese año, ha habido⁶ 16 torneos, en los cuales ganaron sólo siete campeones distintos. La única⁷ interrupción en el torneo fue por la Segunda Guerra Mundial.⁸

Hoy en día la Copa Mundial capta la atención de todos los aficionados a fútbol del planeta. Hay una audiencia global de más de 3.700 millones de personas. Y la meta⁹ de los jugadores y los aficionados sigue siendo lo mismo: ganar el trofeo, la Copa.

El trofeo original del torneo se llama La Copa Jules Rimet. Brasil adquirió¹⁰ este trofeo después de ganar su tercera Copa Mundial en 1970. El nuevo trofeo está en uso desde 1974 y el país que lo gana, lo conserva por cuatro años hasta la siguiente competencia.



LA COPA MUNDIAL



LA COPA MUNDIAL

¹ capture

² world

³ ha... has grown

⁴ se... originated

⁵ se... became

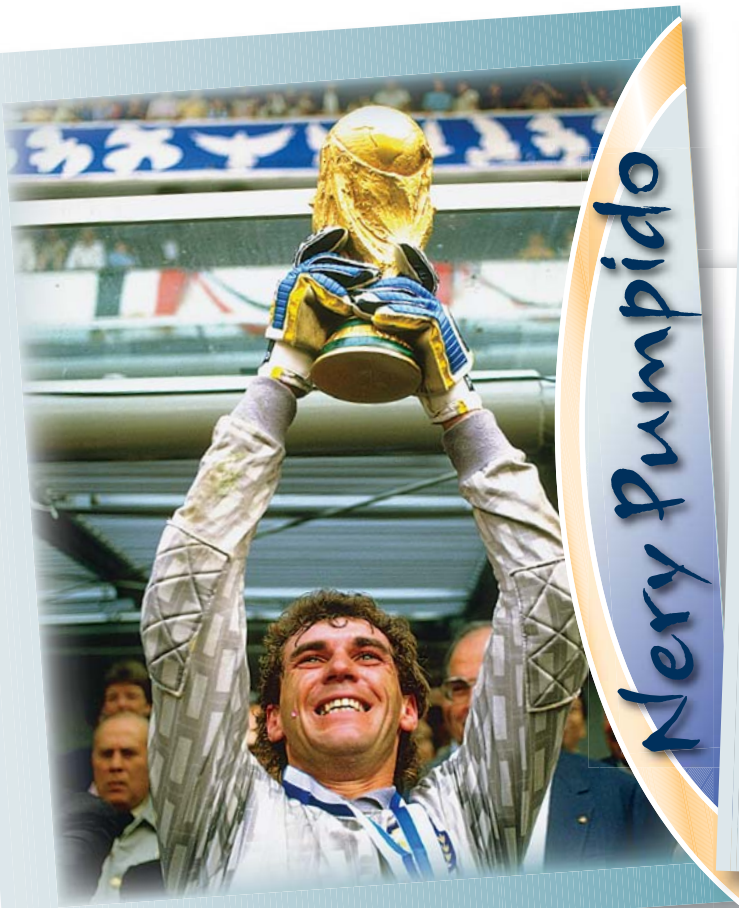
⁶ ha... there have been

⁷ only

⁸ Segunda... World War II



































⁹ goal

¹⁰ acquired



Mery Pumpido

Ganadores de la Copa Mundial

Año	Ganador	Goles	Segundo
1930	Uruguay 	4-2	Argentina 
1934	Italia 	2-1	Checoslovaquia 
1938	Italia 	4-2	Hungría 
1950	Uruguay 	2-1	Brasil 
1954	Alemania 	3-2	Hungría 
1958	Brasil 	5-2	Suecia 
1962	Brasil 	3-1	Checoslovaquia 
1966	Inglaterra 	4-2	Alemania 
1970	Brasil 	4-1	Italia 
1974	Alemania 	2-1	Países Bajos 
1978	Argentina 	3-1	Países Bajos 
1982	Italia 	3-1	Alemania 
1986	Argentina 	3-2	Alemania 
1990	Alemania 	1-0	Argentina 
1994	Brasil 	3-2	Italia 
1998	Francia 	3-0	Brasil 
2002	Brasil 	2-0	Alemania 

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste?

Lee toda la información de las tarjetas y luego úsala para contestar estas preguntas.

1. ¿En qué año empezó la Copa Mundial?
2. ¿Cómo se llama el primer trofeo? ¿Por qué tiene ese nombre?
3. ¿Con qué frecuencia ocurre la Copa Mundial?
4. ¿Quién ganó la Copa Mundial más que todos los otros países?
5. ¿Por qué no jugaron una Copa Mundial entre 1938 y 1950?
6. ¿Por qué tiene mucha popularidad la Copa Mundial por todo el mundo?

¿Y tú?

En grupos, investiguen el campeonato de un deporte. ¿Cuándo empezó? ¿Con qué frecuencia ocurre? ¿Cuáles equipos ganaron? ¿Con quiénes es popular? Compárenlo con la Copa Mundial. Presenten la información a la clase en forma escrita u oral.

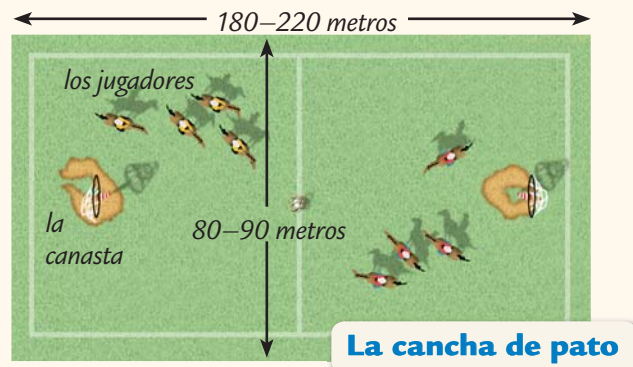


El deporte de pato

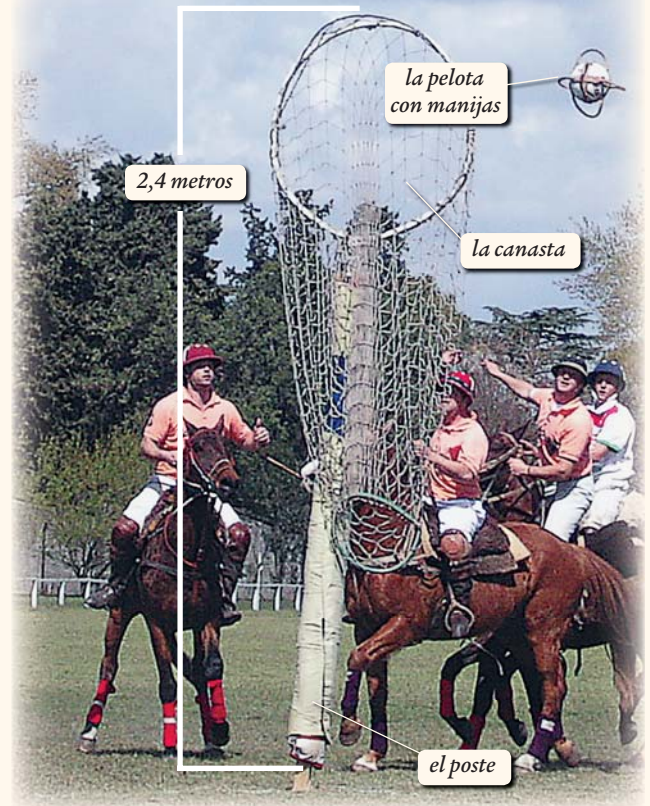
El deporte de pato es una combinación de básquetbol y polo. Dos equipos de cuatro personas montan a caballo y tratan de lanzar (*try to throw*) una pelota con manijas (*handles*) por canastas (*baskets*) verticales.

Cuando dos jugadores agarran (*grab*) la pelota se llama una cinchada. Los jugadores se levantan (*stand up*) en los estribos (*stirrups*) y halan (*pull*) hasta que un jugador suelte (*lets go of*) la pelota.

Mira la foto de una cinchada. ¿Qué partes del cuerpo usan más en esta jugada? ¿Qué ejercicios pueden hacer los jugadores para preparar sus cuerpos para una cinchada?



Un partido de pato



Una cinchada



Proyecto 1 *Las matemáticas*

Mira las dimensiones de la cancha de pato. Investiga las dimensiones de la cancha de otro deporte. Haz un dibujo comparativo de las canchas de pato y del otro deporte. Escribe las dimensiones usando el sistema métrico.

Proyecto 2 *La historia*

Los gauchos (*Argentine cowboys*) inventaron el deporte de pato en el siglo (*century*) XVII. Investiga sobre los gauchos y sus costumbres (*customs*). ¿Dónde viven? ¿Cuáles son otras tradiciones que practican?

Proyecto 3 *El lenguaje*

Lee estos versos de Bartolomé Mitre sobre el pato:

¡El Pato! juego fuerte
del hombre de la pampa,¹
tradicional costumbre
de un pueblo varonil²

para templar³ los nervios,
para extender los músculos
como en veloz carrera,⁴
en la era juvenil.⁵

¹ plains ² pueblo... courageous nation

³ calm ⁴ veloz... fast race ⁵ era... age of youth

¿Qué quieren decir estos versos? Escribe un resumen y explica su significado.

Vocabulario

Talk About Sporting Events

el campeonato	<i>championship</i>	jugar (ue) en equipo	<i>to play on a team</i>
el ciclismo	<i>bicycle racing</i>	meter un gol	<i>to score a goal</i>
la competencia	<i>competition</i>	el premio	<i>prize; award</i>
competir (i)	<i>to compete</i>		
estar empatado	<i>to be tied</i>		

Sports Competitions

la Copa Mundial	<i>The World Cup</i>
los Juegos Olímpicos	<i>The Olympic Games</i>
los Juegos Panamericanos	<i>The Panamerican Games</i>
la Vuelta a Francia	<i>The Tour de France</i>

Sports Equipment

la pista	<i>track</i>
la red	<i>net</i>
el uniforme	<i>uniform</i>

Express Emotions

¡Ay, por favor!	<i>Oh, please!</i>
¡Bravo!	<i>Bravo!</i>
¡Dale!	<i>Come on!</i>
¡Uy!	<i>Ugh!</i>

Describe Athletes

activo(a)	<i>active</i>
el (la) deportista	<i>sportsman / woman</i>
lento(a)	<i>slow</i>
musculoso(a)	<i>muscular</i>
rápido(a)	<i>fast</i>

Discuss Ways to Stay Healthy

Es bueno...	<i>It's good . . .</i>	hacer ejercicio	<i>to exercise</i>	saludable	<i>healthy; healthful</i>
Es importante...	<i>It's important . . .</i>	mantenerse (ie) en forma	<i>to stay in shape</i>	seguir (i) una dieta balanceada	<i>to follow a balanced diet</i>
Es necesario...	<i>It's necessary . . .</i>				

Gramática

Nota gramatical: Adverbs with **-mente** p. 94

Preterite of -er, -ir verbs

The **preterite** tense endings are the same for **-er** and **-ir** verbs.

comer *to eat*

comí	comimos
comiste	comisteis
coamió	comieron

escribir *to write*

escribí	escribimos
escribiste	escribisteis
escribió	escribieron

Demonstrative Adjectives and Pronouns

Demonstratives show where something is in relation to the speaker.

Demonstrative Adjectives

	close		not close		far away	
	m.	f.	m.	f.	m.	f.
Singular	este	esta	ese	esa	aquel	aquella
	<i>this</i>	<i>this</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>
Plural	estos	estas	esos	esas	aquellos	aquellas
	<i>these</i>	<i>these</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>

Demonstrative Pronouns

Singular	éste	ésta	ése	ésa	aquél	aquella
Plural	éstos	éstas	ésos	ésas	aquéllos	aquellas

Lección
1

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

@HomeTutor
ClassZone.com

Now you can

- talk about sporting events and athletes
- discuss ways to stay healthy
- point out specific people and things
- retell events from the past

Using

- adverbs with **-mente**
- preterite of **-er** and **-ir** verbs
- demonstrative adjectives and pronouns

To review

- adverbs with **-mente**, p. 94



1 Listen and understand

Escucha las noticias y escribe un adverbio con **-mente** para describir cómo los atletas practican los deportes. (*Describe how the athletes do the following activities.*)

alegre	fácil	rápido	tranquilo
difícil	lento	serio	triste

1. Carla Sánchez jugó ____ .
2. Victor García corrió ____ .
3. Los Osos practicaron ____ .
4. Alejandro Díaz metió un gol ____ .
5. Los Tigres ganaron el partido ____ .
6. Los aficionados de Los Jaguares salieron ____ del estadio.

To review

- Using
- preterite of **-er** and **-ir** verbs, p. 95

2 Discuss ways to stay healthy

Di lo que hicieron estas personas ayer para estar saludable. También da una razón lógica. (*Tell what activities people did to be healthy and give a reason.*)

Pistas: seguir un dieta balanceada, mantenerse en forma, hacer ejercicio

modelo: yo / comer frutas y verduras / es necesario
Yo comí frutas y verduras. Es necesario seguir una dieta balanceada.

1. Mis hermanos / beber mucha agua / es importante
2. Yo / correr cuarenta minutos / es necesario
3. Nosotros / compartir un sándwich y una ensalada/ es bueno
4. Tú / comer un yogur/ es importante
5. Luz / escribir una lista de comidas saludables para comprar / hay que
6. Julio y Ana / aprender a patinar en línea / es bueno

To review

- demonstrative adjectives and pronouns, p. 100

3 Point out specific people and things

Completa las descripciones para saber qué pasa en las competencias. Usa adjetivos o pronombres demostrativos. (Use demonstrative adjectives and pronouns to complete the descriptions.)

modelo: ____ jugadora quiere meter un gol.
Aquella jugadora quiere meter un gol.

1. ____ red es del equipo azul; ____ es del equipo rojo.
2. ____ jugadora del equipo azul tiene la pelota. ____ del equipo azul también quieren meter un gol.
3. ____ jugadora del equipo rojo está frente a la red. ____ del equipo rojo corren a ayudarla.
4. ____ aficionados son alegres; ____ son tristes.
5. ____ hombre toma fotos del partido.



To review

- La Boca, p. 87
- Comparación cultural, pp. 96, 102
- Lectura, pp. 106–107

4 Argentina and Spain

Comparación cultural

Contesta estas preguntas culturales. (Answer these culture questions.)

1. ¿Qué puedes ver en La Boca?
2. ¿Qué deporte representa Antonio Berni en su pintura y por qué?
3. ¿Qué puedes escuchar de los aficionados argentinos y españoles si vas a un partido de fútbol?
4. ¿Qué es la Copa Mundial? ¿Cuándo empezó?