

Vocabulario A

Level 2, pp. 168-172

¡AVANZA! **Goal:** Talk about shopping in the marketplace.

1 Un amigo y tú visitan el mercado. De las dos palabras entre paréntesis, subraya la palabra que mejor completa cada oración. (*Underline the word that best completes the sentence.*)

1. Las esculturas hechas a mano son (únicas / baratas / finas).
2. (Los artículos / Los retratos / Las esculturas) son pinturas de personas.
3. Las artesanías bonitas y baratas son una (ganga / una pintura / de oro).
4. Aquí puedes comprar platos finos (de cuero / de cerámica / a mano).
5. Si regateas, puedes encontrar cosas (de piedra / baratas / gangas).

2 En el mercado, los vendedores hablan con muchas personas. Completa el diálogo con las palabras de la caja. (*Complete the dialogue.*)

madera	Con mucho gusto	Disculpe
No hay de qué	hecha a mano	Gracias

Jorge: ¡Buenos días! _____, ¿podemos ver esa escultura?

Artesano: _____ . Está _____ .

Jorge: Es de _____ muy fina. La voy a comprar.

Artesano: _____ .

Jorge: ¡ _____ !

3 ¿A ti te gustan las artesanías? Escribe una lista de las artesanías que te gustan. (*List the craft items you like.*)

1. _____
2. _____
3. _____

Vocabulario B

Level 2, pp. 168-172

¡AVANZA! **Goal:** Talk about shopping in the marketplace.

1 Nombra cuatro artículos que compras en el mercado. Para cada artículo escribe cómo es o de qué material es. (*Name four items you find at the market, and what they are made of.*)

1. _____ 3. _____
 2. _____ 4. _____

2 Ana habla de lo que vio en el mercado de artesanías. Completa las oraciones con las palabras del recuadro. (*Complete the sentences.*)

Hombre: _____, señora, ¿tiene usted esculturas de cerámica?

Vendedora: Sí, Sí. _____.

Hombre: ¿_____ aquélla?

Vendedora: _____, señor. Aquí la tiene.

Hombre: Es muy fina. Vi una como ésta en otro lugar.

Vendedora: Pienso que no, señor. Ésta es única.

Hombre: ¡_____, señora! Tiene razón. Es más bella. ¿Cuánto cuesta?

Me deja ver
 Disculpe
 Con mucho gusto
 Con permiso
 Perdóneme
 Pase

3 Estás en el mercado de artesanías. Escribe tres oraciones describiendo qué viste, usando el vocabulario de la lección. (*Describe what you saw at the handicrafts market.*)

Vocabulario C

Level 2, pp. 168-172

¡AVANZA! **Goal:** Talk about shopping in the marketplace.

- 1 ¿Qué encontraste en el mercado? Escribe oraciones completas con las palabras de la caja.
(Write complete sentences with the words from the box.)

de madera de plata de cuero de oro

1. un artículo _____
2. un collar _____
3. unas sandalias _____
4. una pulsera _____

- 2 Completa el texto. (Complete the text.)

Fui al mercado ayer con mi amiga. Encontré muchas _____:
cosas muy bellas pero baratas. Compré una escultura fina hecha
_____ por un buen artista. No hay otra como ésta: es
_____. Otro artista pintó un _____ de mi
amiga: ¡casi parece una foto de ella! ¡Tienes que venir al mercado!

- 3 Estás en un mercado de artesanías y quieres ver un artículo de plata. Escribe tu conversación con el vendedor. Usa las expresiones de cortesía. (Write your conversation with a market seller using expressions of courtesy.)

Tú: _____

Vendedor: _____

Tu: _____

Vendedor: _____

Gramática A Irregular Verbs in the Preterite

Level 2, pp. 173-177

¡AVANZA! Goal: Discuss past events.

1 Luisa y unos amigos fueron al mercado de artesanías. Elige el verbo que mejor completa cada oración. (*Choose the verb that completes each sentence.*)

1. Luisa y yo (estuvieron / estuvimos) toda la tarde en el mercado de artesanías.
2. Luisa se (puso / puse) un suéter muy bonito.
3. Luisa y su hermana no (pudiste / pudieron) encontrar el collar que les gusta.
4. Tú también (tuve / tuviste) que ir a comprar un regalo.
5. Luisa y Miguel, ¿ustedes (pudieron / supieron) ayer de la fiesta?

2 César y Andrea siempre hacen lo mismo que Inés, Gustavo y yo. Ayer fuimos al mercado de artesanías. Completa las oraciones. (*Complete the sentences.*)

1. Inés tuvo que irse temprano. César y Andrea también _____ que irse temprano.
2. Inés, Gustavo y yo supimos cómo llegar. Andrea también _____ cómo llegar.
3. Inés se puso unos jeans azules. César y Andrea también _____ unos jeans azules.
4. Yo estuve muy contenta en el mercado de artesanías. César también _____ muy contento en el mercado de artesanías.
5. Andrea pudo comprar una escultura, pero yo no _____.

3 Contesta las siguientes preguntas sobre tu vida con oraciones completas. (*Answer the following questions with complete sentences.*)

1. ¿Dónde estuvieron tú y tus amigos ayer?

2. ¿Pudiste hacer todas las tareas anoche?

3. ¿Cuánto tiempo hace que tuviste un examen?

Gramática B *Irregular Verbs in the Preterite*

Level 2, pp. 173-177

¡AVANZA! **Goal:** Discuss past events.

- 1** Completa el texto de abajo con las palabras de la caja. (*Complete the text.*)

Ayer, mi amiga Julia y yo **1.** _____ juntas en un mercado de artesanías.

Ella **2.** _____ que ir al mercado a comprarle un regalo a su madre. Yo

me **3.** _____ una pulsera muy fina de oro pero no **4.** _____ comprarla.

5. _____ eso cuando el artesano me dijo el precio.

- a. puse
b. supe
c. pude
d. estuvimos
e. tuvo

- 2** Mis amigos y yo fuimos la semana pasada al mercado de artesanías. Escribe el verbo entre paréntesis en su forma correcta. (*Write the verb in parenthesis in its correct form.*)

1. Carlos _____ toda la tarde buscando un retrato de Cleopatra. (estar)

2. Carlos y Néstor no _____ caminar mucho. (poder)

3. Yo _____ que regatear para comprarme una pulsera de plata. (tener)

4. Carlos y yo no _____ qué regalo comprarle a Luis. (saber)

5. Carlos se _____ muy contento cuando encontró el retrato. (poner)

- 3** ¿Cuánto tiempo hace que ocurrieron estas cosas? Escribe oraciones completas. (*Write complete sentences.*)

modelo: Manuel / un año / ir al gimnasio

Hace un año que Manuel fue al gimnasio.

1. Carla y yo / tres meses / ir a Puerto Rico.

2. Tú / una semana / estar enfermo.

3. Eduardo / cinco minutos / saber del examen.

4. Yo / dos horas / poner mi abrigo / cama

Gramática C Irregular Verbs in the Preterite

Level 2, pp. 173-177

¡AVANZA! Goal: Discuss past events.

1 Usa la forma correcta del verbo en parentesis. (*Use the correct form of the verb to complete the sentences.*)

1. Nosotros no _____ comer nada en todo el día. (poder)
2. Andrés no _____ comprar una escultura para regalarle a Juan. (saber)
3. Por fin, ellos _____ dónde comprar pinturas bellas. (saber)
4. ¡Nosotros _____ que irnos porque era de noche! (tener)

2 Un detective le pregunta al señor López, un artesano, sobre lo que pasó hoy en el mercado. Completa la conversación con los verbos: **estar, poner, poder, tener** y **saber** en el pretérito. (*Complete the conversation.*)

Detective: Disculpe, señor, pero ¿dónde **1.** _____ usted esta tarde?

Señor López: **2.** _____ en casa. **3.** _____ que limpiarla.

Detective: Entonces, usted no **4.** _____ que trabajar?

Señor López: No, no **5.** _____ trabajar hoy. No, **6.** _____ el tiempo.

Detective: Y, **7.** _____ usted lo que pasó en el mercado hoy?

Señor López: Sí, qué terrible. Una persona se **8.** _____ una máscara, entró corriendo y escapó con mucho dinero del mercado. Los artesanos no **9.** _____ ver su cara.

3 Contesta las preguntas en oraciones completas. (*Answer the questions in complete sentences.*)

1. ¿Cuánto tiempo hace que fuiste a tu primera clase de arte?

2. ¿Cuánto tiempo hace que pudiste salir solo(a) por primera vez?

3. ¿Estuviste en la clase de español ayer?

Gramática A *Preterite of -ir Stem-Changing Verbs*

Level 2, pp. 178-180

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things that the teens did.

- 1** Cada uno de los tres amigos hizo tres cosas este fin de semana. Coloca los nombres correspondientes para completar cada oración. (*Match the names and the sentences.*)
- a. Miguel _____ pidieron pizza.
 - b. Marcelo y Silvia _____ prefirieron estar en casa.
 _____ se vistió con el uniforme del equipo.
 _____ se durmieron temprano.
 _____ compitió en el campeonato
 _____ pidió un autógrafo a su jugador preferido.

2 Todos tuvimos cosas que hacer la semana pasada. Escribe la forma apropiada del verbo entre paréntesis. (*Write the correct form of the verb in parenthesis.*)

1. Lucas _____ ir a ver artesanías. (preferir)
2. Clara y Marcos _____ estudiando para el examen. (seguir)
3. Mis amigos _____ pescado en la cena. (servir)
4. A Lucio no le gustó la cena y _____ una pizza. (pedir)
5. El domingo pasado, Olga se _____ temprano. (dormir)

3 Escribe dos oraciones con lo que un amigo tuvo que hacer la semana pasada y no hizo. Luego, escribe lo que prefirió hacer. (*Write what your friend preferred to do instead.*)



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Gramática B *Preterite of -ir Stem-Changing Verbs*

Level 2, pp. 178-180

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things the teens did.

1 Completa las oraciones con la forma correcta del verbo. (*Complete the sentences with the appropriate form of the verb.*)

1. En la cena, Ana _____ pescado. (pedir)
2. El camarero le _____ pollo. (servir)
3. Yo no _____ bien anoche. (dormir)
4. Gisela y yo _____ de rojo ayer. (vestirse)
5. ¿Ustedes _____ en el campeonato? (competir)
6. Ellos _____ el camino. (seguir)

2 Cuenta lo que hicieron estas personas. Usa el pretérito de los verbos. (*Describe what they did using the preterite.*)

1. Martina y Nicolás / dormirse temprano.

2. Jaime / vestirse para salir con Sonia.

3. Rafael y Santiago / competir en el campeonato de fútbol.

4. María y Ernesto / servir pescado en su cena.

3 Escribe dos cosas que tus amigos(as) tuvieron que hacer la semana pasada y no hicieron. Luego, escribe lo que prefirieron hacer. (*Write what your friends had to do but did not do. Then write what they preferred to do instead.*)

1. _____

2. _____

Gramática C *Preterite of -ir Stem-Changing Verbs*

Level 2, pp. 178-180

¡AVANZA! **Goal:** Use the preterite to talk about things that the teens did.

- 1** Completa el siguiente texto con la forma correcta de los verbos. (*Complete the text with the correct form of the verb.*)

A Aníbal y Camila les encanta salir, pero el sábado pasado ellos

1. _____ estar en casa. Ellos se
 2. _____ para dormir, 3. _____
 una pizza y vieron unas películas. Después se
 4. _____ temprano.

pedir
 vestir
 preferir
 dormir

- 2** Escribe oraciones completas sobre las cosas que hicieron los chicos. Usa las palabras de los recuadros. (*Write complete sentences using the words from the boxes.*)

Andrés y Teresa
 Lucas
 Yo
 Tú

preferir
 pedir
 seguir
 dormir

partido de fútbol
 doce horas
 dieta balanceada
 pizza

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

- 3** Escribe cuatro oraciones con las cosas que tus amigos(as) hicieron la semana pasada. Debes usar los verbos de la caja. (*Write four sentences using these verbs.*)

vestirse pedir competir dormir preferir

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Integración: Hablar

Level 2, pp. 181-183
WB CD 02 track 11

En la ciudad donde vive Jorge hay un mercado de artesanías. A Jorge le encantan los artículos de artesanía. Pudo ir un día para comprar regalos para su familia. (*Jorge loves handicrafts and went to a market to buy gifts.*)

Fuente 1 Leer

Lee la publicidad del mercado de artesanías. (*Read the craft market ad.*)

Mercado de artesanías



¿QUIERES COMPRAR LAS ARTESANÍAS MÁS BELLAS Y MÁS BARATAS DE SAN JUAN?
TIENES QUE VENIR AL GRAN MERCADO DE ARTESANÍAS.

Puedes comprar esculturas, pinturas, retratos, anillos, pulseras y collares. ¡Todo es hecho a mano! Los precios son muy buenos: ¡todo es una ganga! Este sábado está abierto.
Puedes comprar regalos para tu familia y tus amigos.

¡Te va a encantar!

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 12

Escucha el mensaje que le dejó Jorge a su hermana en el celular. Toma apuntes. (*Listen to Jorge's message and take notes.*)

Hablar

¿Qué artículos compró Jorge para su familia? ¿Tuvo que pagar mucho? ¿Por qué? (*What did Jorge buy?*)

Modelo: Para su abuela Jorge compró... Para su hermana prefirió...



Integración: Escribir

Level 2, pp. 181-183
WB CD 02 track 13

A Victoria y Fátima les gustan mucho las artesanías. Mientras estaban de vacaciones en diferentes países, compraron muchas artesanías. Al regresar, se enviaron mensajes para hablar de las cosas que encontraron. (*Victoria and Fátima exchange messages about the handicrafts they bought while on their vacations.*)

Fuente 1 Leer

Lee el correo electrónico que Victoria le escribió a Fátima. (*Read the e-mail.*)

De: Victoria A: Fátima

Tema: Compras de artesanías

Querida Fátima,

Durante mis vacaciones fui con mi hermana al mercado de artesanías de San Juan. Siempre quiere ir cuando estamos allí. Por eso, se durmió temprano en la noche y pudo levantarse a las seis de la mañana; a ella le gusta ir de compras temprano al mercado. Hay muchos lugares donde puedes comprar diferentes cosas. Yo compré una escultura de metal hecha a mano. La compré muy barata; ¡fue una ganga! También pude comprar unas sandalias de cuero, pero tuve que regatear mucho. Son únicas y hechas a mano. También compré un collar, una pulsera y un anillo muy bonitos.

¿Y tú? ¿Fuiste también al mercado?

Victoria

UNIDAD 3 • Integración:
Lección 2 • Escribir

Fuente 2 Escuchar WB CD 02 track 14

Escucha el mensaje que dejó Fátima a Victoria. Toma apuntes. (*Listen to Fátima's message and take notes.*)

Escribir

¿Qué cosas compraron Fátima y Victoria? ¿Pudieron regatear? (*What did they buy, and could they bargain?*)

modelo: Las dos compraron... Pero Victoria compró unas...

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A

Level 2, pp. 188-189
WB CD 02 tracks 15-16

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about purchases in a crafts market.

- 1** Escucha a Carmen. Luego, marca con una cruz las cosas que ella compró. (*Check the things Carmen bought.*)

_____ una escultura de metal

_____ una pintura

_____ un artículo de cerámica

_____ una pulsera de oro

_____ unas sandalias de cuero

_____ un collar de piedras

_____ una pulsera de plata

_____ un retrato

- 2** Escucha a Blanca. Luego, contesta las preguntas. (*Answer the questions.*)

1. ¿Qué le dio la hija de Blanca a su mamá?

2. ¿Cuánto tiempo hace que Blanca quiere una nueva escultura?

3. ¿Dónde puso Blanca la escultura de metal?

4. ¿Pidió la mamá de Blanca ese regalo?

Escuchar B

Level 2, pp. 188-189
WB CD 02 tracks 17-18

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about purchases in a crafts market.

1 Escucha a Norma. Luego, lee las oraciones y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

C F **1.** A Norma no le gusta ir al mercado de artesanías.

C F **2.** Hace cinco años que Norma va al mercado.

C F **3.** La amiga de Norma se durmió muy tarde.

C F **4.** Norma no pudo llegar temprano al mercado, pero su amiga sí.

C F **5.** Norma vive cerca del mercado de artesanías.

2 Escucha a Alicia. Luego, contesta las preguntas. (*Listen and answer the questions.*)

1. ¿Qué no tuvo que hacer Alicia? ¿Por qué?

2. ¿A qué tipo de artículo es difícil ponerle precio?

3. ¿Cuál fue la ganga que encontró Alicia?

4. ¿Cuánto tiempo hace que Alicia conoce al vendedor?

Escuchar C

Level 2, pp. 188-189
WB CD 02 tracks 19-20

¡AVANZA! **Goal:** Listen to people talk about purchases in a crafts market.

1 Escucha a Ramiro y decide si las siguientes oraciones son ciertas o falsas. Corrige las falsas. (*Decide if the statements are true or false, then correct the false statements.*)

1. Ramiro vende artesanías en el mercado. _____

2. Hace más de treinta años que empezó a trabajar allí. _____

3. Estudió con un maestro. _____

4. Primero aprendió a hacer esculturas de piedra. _____

5. Después empezó a hacer artículos de cuero. _____

6. Su hija lo ayuda. _____

7. ¡Su hija ya lo hace todo mejor que él! _____

2 Escucha el diálogo entre Ramiro y un cliente. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions in complete sentences.*)

1. ¿Conoce Ramiro a la chica? ¿Cómo sabes?

2. ¿Qué hizo la chica? ¿Cuándo lo supo?

3. ¿Por qué volvió la chica a la tienda? ¿Por qué no volvió ayer?

4. ¿Piensas que está enojado Ramiro? ¿Por qué?

Leer A

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Read about things that happened at the crafts market.

Éste es un correo electrónico que Mónica escribió a sus amigos.

¡Hola chicos!

Hace tres semanas que supe que hay un mercado de artesanías cerca de mi casa. ¿Quién supo esto antes que yo? ¿Por qué no dijeron nada?

Finalmente, pude ir ayer con mi prima. ¡No saben todo lo que compré!

Hay un señor que vende unas pulseras muy finas. Tiene de oro y de plata, pero yo preferí de plata... me gusta más. También compré ropa hecha a mano.

Anoche, me puse todo para la fiesta de Lucas. Pero vi que muchas chicas se vistieron como yo. Me parece que las artesanías están de moda.

Besos,

Mónica

¿Comprendiste?

Lee el correo de Mónica. Luego, contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false.*)

- C F **1.** Mónica supo siempre que hay un mercado de artesanías cerca de su casa.
- C F **2.** Mónica fue con amigas al mercado.
- C F **3.** Mónica prefirió las joyas de plata.
- C F **4.** Es posible comprar ropa en el mercado de artesanías.
- C F **5.** Muchas chicas compraron ropa hecha a mano.

¿Qué piensas?

- 1.** ¿Alguna vez tuviste ropa única?

- 2.** ¿Te gustan las artesanías? ¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Read about things that happened at the crafts market.

Un vendedor salió por unos minutos. Cuando volvió, encontró esta nota.

Señor vendedor:

Perdóneme. Hace diez minutos que quiero hablar con usted, pero usted no vuelve y yo tengo que ir a casa. Entré a ver sus esculturas y no encontré a nadie. No vi la escultura de cerámica detrás de la mesa y la moví con los pies cuando entré. ¡Se rompió! (it broke.)

Por favor, perdóneme. Aquí está mi teléfono. Yo le doy el dinero de la escultura y quiero comprar muchas más.

Señor Ordóñez

787-555-0000

¿Comprendiste?

Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer the questions in complete sentences.)

1. ¿Cuánto tiempo hace que el señor Ordóñez espera al vendedor?

2. ¿Para qué esperó el señor Ordóñez al vendedor?

3. ¿Cómo movió el señor Ordóñez la escultura?

4. ¿Qué quiere dar el señor Ordóñez al vendedor?

¿Qué piensas?

1. ¿Alguna vez tus padres tuvieron esculturas únicas en casa? ¿Por qué?

2. ¿Qué material piensas que es mejor para hacer una escultura?

Leer C

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Read about things that happened at the crafts market.

Esta es una carta de un vendedor.

Un artesano pide ayuda

Queridos amigos:

Mi nombre es Raúl, y soy un vendedor del mercado de artesanías. Hace veinte años que vendo mis artículos únicos en el mercado.

Muchas veces, las personas me pidieron mi ayuda, pero ahora soy yo el que les pide ayuda.

Hace unos meses que no vendo mucho, y ahora tengo que cerrar.

Yo les pido a todos esta ayuda: puse todos los artículos de joyería muy baratos. Si van a comprar, con mucho gusto vendo dos al precio de uno. ¡Es una ganga!

¡Gracias!

Raúl

¿Comprendiste?

Lee la carta de Raúl. Luego, completa las siguientes oraciones: *(Complete the sentences.)*

1. ¿Qué hace Raúl en el mercado de artesanías? _____
2. ¿Cuánto tiempo tiene Raúl trabajando en el mercado de artesanías? _____

3. ¿Por qué Raúl tiene que cerrar? _____

4. ¿Qué artículos puso Raúl baratos? _____

¿Qué piensas?

1. ¿Piensa que todos los vendedores tuvieron problemas? ¿Por qué?

2. En tu opinión, ¿que tienen que hacer las personas para ayudar a los vendedores?

Escribir A

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Write about the crafts market.

Step 1

Escribe una lista de artesanías que te interesan. *(Write a list of crafts.)*

1. _____ 3. _____
 2. _____ 4. _____

Clasifica tu lista en la tabla. *(Classify your list.)*

de madera	de metal	hecho a mano
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Step 2

Usando la lista de arriba, escribe tres oraciones sobre las artesanías que prefieres. Usa **barato, fino, único**. *(With the list above, write three sentences.)*

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You have listed your favorite handicrafts.	You have listed your somewhat favorite handicrafts.	You have not listed any of your favorite handicrafts.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir B

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Write about the crafts market.

Step 1

Completa la tabla. (Complete the chart.)

Artesanías para mirar	Artesanías para ponerse
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Step 2

Escribe un texto de cuatro oraciones para decir qué hiciste y qué compraste en el mercado de artesanías. Usa la tabla y verbos en el pretérito. (Write about what you did when you went to a handicrafts market.)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You completely described what you did and bought at the market.	You somewhat described what you did and bought at the market.	You did not describe what you did and bought at the market.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Write about the crafts market.

Step 1

Completa la tabla con las cosas que compraron todos en un mercado de artesanías. (*Write about what everyone bought.*)

Tu familia	Tus amigos	Tú
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Step 2

En un texto de cinco oraciones describe qué compraron tu familia, tus amigos, y tú en un mercado de artesanías. Usa la tabla y verbos del pretérito. (*Write about the crafts you bought.*)

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You described in detail what everyone bought.	You somewhat described what everyone bought.	You did not describe what everyone bought.
Communication	Most of your response is clear.	Some of your response is clear.	Your response is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.



Cultura A

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

1 Puerto Rico Lee las siguientes oraciones sobre la cultura puertorriqueña y contesta **cierto** o **falso**. (*Circle true or false.*)

- C F **1.** Puerto Rico es una isla del Caribe.
- C F **2.** En Puerto Rico hay muchos festivales y desfiles donde puedes escuchar diferentes estilos de música.
- C F **3.** Las máscaras de los vejigantes son ejemplos de artesanías puertorriqueñas.
- C F **4.** Las parrandas navideñas son desfiles durante el verano.
- C F **5.** Los timbaleros son músicos que tocan la guitarra.

2 Los vejigantes Completa las siguientes oraciones. (*Complete the following sentences.*)

- 1.** Los vejigantes aparecen en los (carnavales / estadios) de Puerto Rico.
- 2.** Los vejigantes llevan (máscaras / sombreros).
- 3.** Las máscaras pueden ser de papel maché o de (cáscaras de plátano / cáscaras de coco).
- 4.** Durante los desfiles de vejigantes los músicos tocan la (salsa / bomba).

3 Celebraciones de Puerto Rico Escribe por lo menos tres oraciones sobre cómo se parecen o se diferencian las parrandas y las fiestas de vejigantes. (*Write at least three sentences comparing parrandas and vejigante celebrations.*)

UNIDAD 3 • Cultura A
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Cultura B

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

1 Puerto Rico Completa las oraciones sobre Puerto Rico y su cultura. *(Complete the sentences about Puerto Rico and its culture.)*

1. La capital de Puerto Rico es _____ .
2. Una comida típica de Puerto Rico son _____ .
3. Una artesanía que identifica a Puerto Rico es _____ .
4. La bomba es un baile puertorriqueño de origen _____ .

2 Las parrandas Las parrandas son una tradición puertorriqueña y se celebran durante la Navidad. Explica en orden cronológico qué pasa desde que empieza hasta que termina. *(Explain, in order, what happens during a Puerto Rican parranda.)*

Primero _____ .

Luego _____ .

Entonces _____ .

También _____ .

Después _____ .

3 Las artesanías de Puerto Rico y Panamá Describe con oraciones completas las artesanías de Puerto Rico y Panamá. Luego describe un tipo de artesanía de los Estados Unidos. *(Describe with complete sentences the Puerto Rican and Panamanian crafts. Then, describe a handicraft from the United States.)*

PUERTO RICO las casitas	PANAMÁ las molas	ESTADOS UNIDOS _____



Cultura C

Level 2, pp. 188-189

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

1 Los vejigantes Completa estas oraciones. *(Complete the sentences.)*

1. Las máscaras de los vejigantes son una _____ típica de Puerto Rico.
2. Las máscaras son hechas de papel maché o de _____ .
3. Durante los desfiles, los vejigantes tratan de dar _____ a las personas.
4. La música que tocan los vejigantes se llama _____ .

2 Las artesanías Estás de vacaciones en Puerto Rico y quieres comprar regalos únicos para tres personas que conoces. Escribe cinco oraciones y describe un viaje al Viejo San Juan para comprar artesanías. Compras una **máscara de vejigante**, una **talla** y una **casita**. Describe cada una. ¿Cuánto cuesta cada una? ¿Para quién es? ¿Por qué? *(You are in Viejo San Juan and want to buy three traditional handicrafts to give as gifts. Describe your trip and each item. Tell whom you give the items to and why.)*

3 Las parrandas Las parrandas se celebran durante Navidad en Puerto Rico. Inventa una canción original para una parranda. Escribe como mínimo cinco líneas. Recuerda que las canciones deben despertar a una familia y pueden pedir comida y bebida. *(Write your own parranda song with at least five lines.)*

UNIDAD 3 • Cultura C
Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¡Me encanta ir de compras!

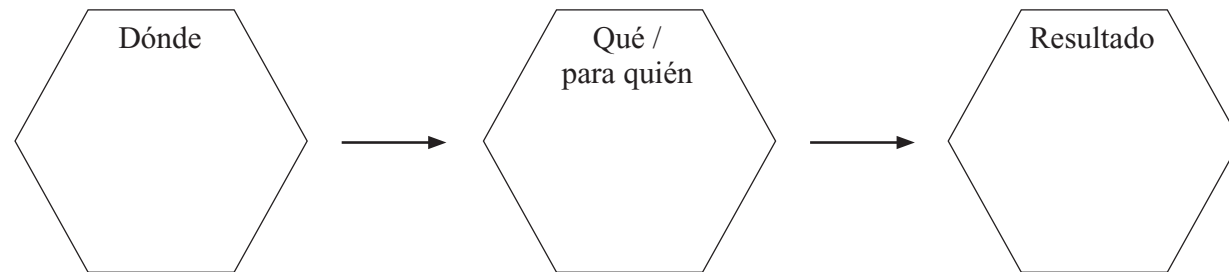
Level 2, pp. 190-191

Lectura y escritura

After reading the paragraphs about the shopping trips of Marcos, Juanita, and Valeria, write a paragraph about your shopping trip. Use the information on your flow chart to write sentences, and then write a paragraph that describes your shopping trip.

Step 1

Complete the flow chart describing as many details as you can about your shopping trip.



Step 2

Now take the details from the flow chart and write a sentence for each topic on the flow chart.



Comparación cultural: ¡Me encanta ir de compras!

Lectura y escritura (continued)

Step 3

Now write your paragraph using the sentences you wrote as a guide. Include an introduction sentence and use the verbs **gustar**, **encantar**, and **quedar** to write about your shopping trip.

Checklist

Be sure that...

- all the details of your shopping trip from your flow chart are included in the paragraph;
- you use details to describe each aspect of your shopping trip;
- you include new vocabulary words and the verbs **gustar**, **encantar**, and **quedar**.

Rubric

Evaluate your writing using the rubric below.

Writing criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your description includes many details about your shopping trip.	Your description includes some details about your shopping trip.	Your description includes few details about your shopping trip.
Communication	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your paragraph is description and hard to follow.
Accuracy	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Comparación cultural: ¡Me encanta ir de compras!

Level 2, pp. 190-191

Compara con tu mundo

Now write a comparison about your shopping trip and that of one of the three students from page 191. Organize your comparison by topics. First, compare the places you shopped, then what you bought and for whom, and lastly the reactions or results of your purchases.

Step 1

Use the chart to organize your comparison by topics. Write details for each topic about your shopping trip and that of the student you chose.

	Mi día de compras	El día de compras de _____
Lugar(es)		
Compras		
¿Para quién(es)?		
Reacciones / resultados		

Step 2

Now use the details from the chart to write a comparison. Include an introduction sentence and write about each topic. Use the verbs **gustar**, **encantar**, and **quedar** to describe your shopping trip and that of the student you chose.
